

AUTISMO

Figura 1 autismo (Freepik, s.f.)

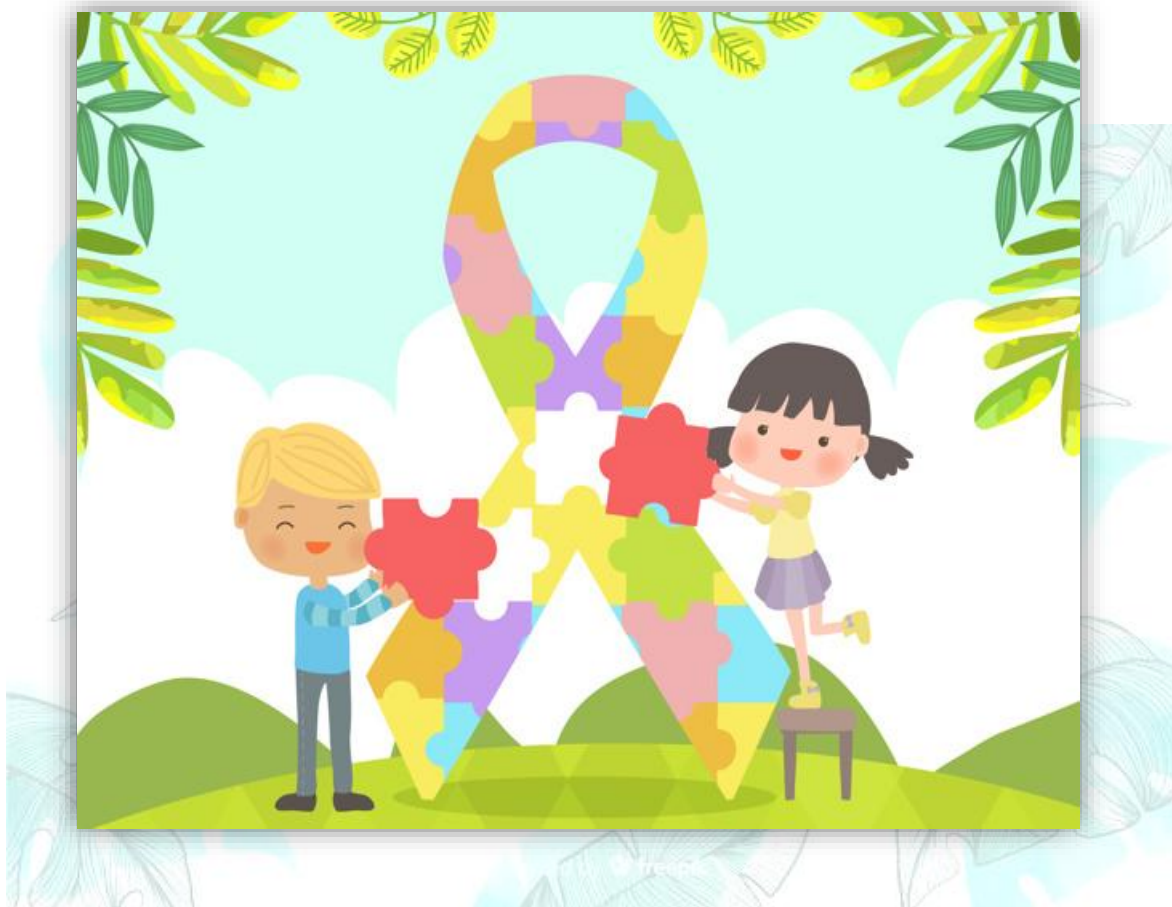


TABLA DE CONTENIDO

¿Qué es el autismo?..... pág. 1

Características del autismo..... pág. 3

Ajustes razonables y estrategias de manejopág. 4

Recomendaciones para apoyo de tareas y actividades.....pág. 8



Figura 2 observar (Freepik, s.f.)



¿QUÉ ES AUTISMO?

Según (Instituto Colombiano de bienestar familiar , 2007):

El autismo se puede definir como un trastorno del desarrollo, de origen neurobiológico, que da lugar a diferencias significativas en las habilidades que típicamente se esperan en los niños y niñas, en tres aspectos fundamentales:

Relación con personas: Dificultad para compartir intereses, puntos de vista, comprender las emociones y pensamientos de los demás y para relacionarse con personas de su edad.

Comunicación: Dificultad para hacerse entender, para emplear el lenguaje gestual, para emplear la comunicación con fines sociales y para comprender significados.

Intereses y flexibilidad en la conducta: Intereses muy intensos, repetitivos y diferentes de los esperados a su edad; dificultad para ajustarse a cambios de su ambiente lo que los vuelve rutinarios.

Ninguna de estas características por sí sola se considera como autismo, sino la suma de las tres. Por esto se considera un síndrome, esto es, un conjunto de síntomas. En su aspecto físico los niños y niñas con autismo son iguales a los demás, sin ninguna característica que a primera vista haga pensar en que tienen alguna condición diferente; por esto mismo, muchos padres se niegan a creer en un comienzo que su niño o niña vaya a desarrollarse de otro modo. Puesto que no poseen rasgos físicos que los caracterice, es necesario estar atentos a su conducta, por ser ésta, la que dará lugar a detectar sus diferencias. De la definición anterior, es necesario precisar qué es y qué no es el autismo, pues existen muchos mitos y malentendidos frente a este tema.



Es un trastorno del desarrollo: Generalmente el desarrollo de los niños y niñas con autismo durante los primeros meses de vida es como se espera, pero entre el año y los tres años de vida se comienzan a notar diferencias en la forma de relacionarse, de comunicarse o de entretenerse. Por lo tanto, su desarrollo no es como se espera y por esto se considera como un trastorno. Pueden parecerse a los demás niños en muchos aspectos, como por ejemplo en el desarrollo físico y motriz, pero muestran diferencias o características muy diferentes y llamativas, las cuales no aparecen a ninguna edad en los niños sin autismo. Por ejemplo, hacer ruidos extraños, mover sus manos como aleteando, mirar fijo algunas cosas o concentrarse demasiado en algo, no mirar a los ojos.

Avanzan y progresan: Se cree que una persona con autismo no podrá progresar o ser independiente. Como se verá, la mayoría lo hacen y pueden involucrarse en la sociedad. Su forma particular de relacionarse, de comunicarse y de entretenerse no riñe con su progreso. Los apoyos que se les ofrezcan darán lugar a una evolución favorable.

No es una enfermedad: Una enfermedad es una patología que se puede “tratar” y, por tanto, “curar”. El autismo en cambio, es un conjunto de características que hacen diferente el funcionamiento del niño y la niña. Pueden avanzar si se insiste en enseñarles muchas habilidades con estrategias acordes a sus características, pero no existe un tratamiento médico para manejar o “curar” este trastorno. Por lo tanto, el autismo no es una enfermedad.

No es un problema psiquiátrico o un trauma psicológico: Antes se hacían equivalentes las expresiones autismo y esquizofrenia infantil. Hoy se sabe que no es lo mismo. Un niño con autismo percibe, piensa y se comunica de otra forma, pero no es una persona psicótica. También se creía antes que los padres y las madres de estos niños y niñas eran fríos o los habían rechazado de algún modo y que por esto se retraían. Hoy es claro que existen causas biológicas y que los padres no causan el autismo.



CARACTERISTICAS

- ✚ Tiende a permanecer ajeno al medio y en ocasiones es sensible a las personas y las cosas que hay a su alrededor.
- ✚ En momentos se muestra muy excitable y llora constantemente sin ninguna razón aparente.
- ✚ Aparenta ser sordo debido a su falta de interés por las personas y el lenguaje.
- ✚ Tiene movimientos extraños y repetidos con las manos, los ojos, la cabeza o todo el cuerpo (por ejemplo, balancearse una y otra aves.)
- ✚ Las conductas más “positivas” (sus juegos, imitaciones, gestos comunicativos) no llegan a desarrollarse o se pierden progresivamente.
- ✚ Muestra gran resistencia a los cambios de ambientes y rutinas habituales.
- ✚ Frecuentemente no comprende más que ordenes muy simples o rutinas muy repetidas a veces no parece entender nada.
- ✚ Puede permanecer largas horas ajeno a las personas y a otros estímulos del medio, realizando las mismas acciones repetitivas sin juego ni conductas de exploración.
- ✚ Puede presentar “autoagresión” es decir conductas persistentes en golpearse así mismo.
- ✚ Presenta extrañas respuestas a los estímulos del medio.
- ✚ Parece estar solo, aunque los demás estén con él, y su dificultad para realizar y comprender gestos en ocasiones, además de su lenguaje puede ser ecolalico.
- ✚ En ocasiones posee gran memoria visual.

s.f.)

Figura 3 autismo (Freepik,



AJUSTES RAZONABLES Y ESTRATEGIAS DE MANEJO

1.Estructurar el ambiente

La estructura física de un lugar es la forma como están distribuidos los espacios, muebles y materiales. Lo que el niño ve en el lugar le informa o sugiere la actividad que se va a realizar, así como los materiales que pueden utilizar y los que no. Un ambiente organizado y ordenado permite que el niño o la niña permanezca en la actividad y se motive para atender.

2.Estrategias visuales

Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, laminas, fotografías símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y niñas con autismo tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento. Su gran utilidad se explica porque los niños y niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro. Muchas de las estrategias aparecen a continuación y están basadas en la utilización de elementos visuales. Ejemplo:

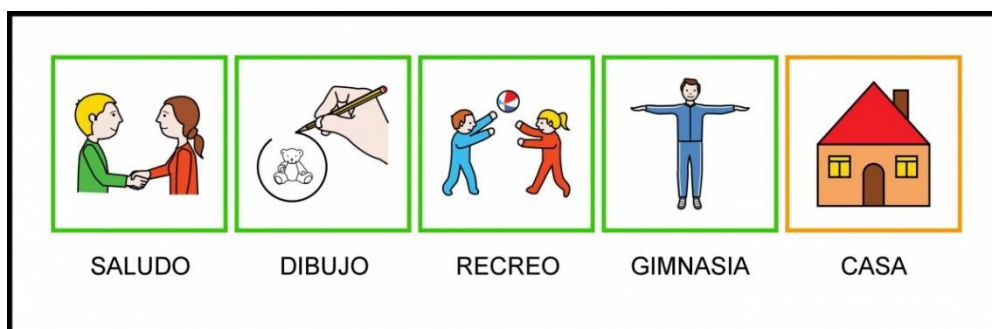


Figura 4 Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Propiedad: Gobierno de Aragon.

3. Agenda de actividad

Es frecuente que los niños o las niñas con autismo quieren repetir una actividad que les agrada en particular y se muestran ansioso o irritables si no se les permite. La **secuencia** de las actividades les facilita aceptar que existe un momento predeterminado para ello y que no la pueden realizar de inmediato. Gracias a su memoria visuales sobresaliente, recuerdan imágenes de las actividades y la forma como están secuenciadas. Hay muchas opciones de presentarle la agenda a los niños. Puede hacerse con dibujos, fotografías o con objetos que representan las actividades que se pretender realizar.

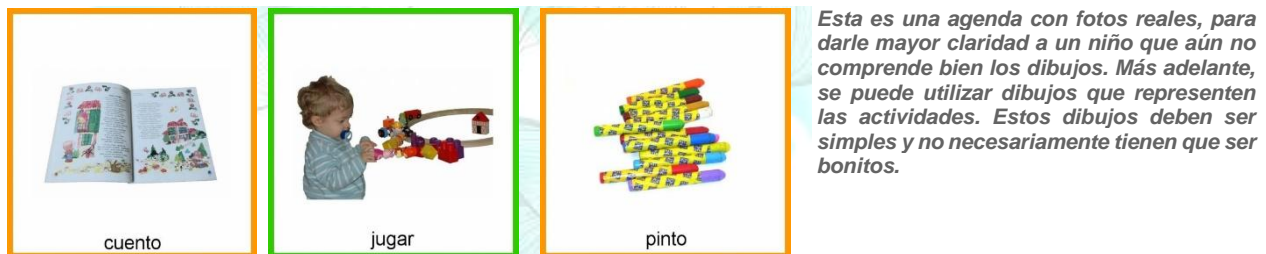


Figura 5 agenda (Instituto Colombiano de bienestar familiar , 2007)

4. Anticipación

Debido a su particular forma de procesar la información, los niños y las niñas con autismo evocan en su mente las imágenes de lo que conocen o ha ocurrido antes. Lo que es nuevo o diferente de lo habitual les genera ansiedad y malestar. Por tanto, anticipar es fundamental para que la novedad o los cambios no los sorprendan. Consiste en dibujarle o mostrarle una foto mientras se le explica la situación que va a vivir a continuación. Esta estrategia es siempre útil y tiene muchas aplicaciones. Sirve para anticipar cambios de actividades, para avisar que algo no ocurrió como el niño o niña esperaban para darle información sobre un sitio nuevo que se visitara, o para aclararle el comportamiento que espera que tenga.

A continuación, te daremos un ejemplo.

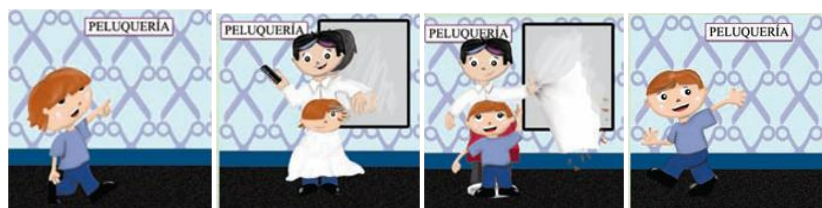


Figura 5 agenda (Instituto Colombiano de bienestar familiar , 2007)

Uso de anticipación para anunciar un lugar o una actividad que usualmente rechaza: esta secuencia de imágenes fue utilizada por una madre para preparar a su hijo para ir a la peluquería. El niño rechazaba esta actividad porque no le gusta la sensación de las tijeras en su cabello y por el ruido del lugar. Al ver las imágenes el niño anticipaba que la actividad no se extendería y le aclaraba que el objetivo era exclusivamente el corte de cabello.

5. Hacerle exigencias acordes a su nivel de desarrollo.

- ✚ Mostrar lo que otro niño o niña hace. El modelo es el mejor apoyo para que un niño o una niña con autismo aprenda, porque ya se sabe que su estilo de aprendizaje es visual.
- ✚ Insistírle verbalmente sin mostrarle lo que se espere de él, no es igual de efectivo; incluso el exceso de información verbal los molesta.
- ✚ Dividir la tarea en pequeños pasos y hacer un dibujo o una fotografía de cada paso.
- ✚ Mostrar en imágenes cada paso que se va a realizar le ayuda al niño o la niña con autismo a completar una tarea. Por ejemplo, un lugar de darle una sola indicación de vestirse se le presenta en imágenes cada una de las acciones que se espera lleve a cabo.



Figura 6 agenda (Instituto Colombiano de bienestar familiar , 2007)

- ✚ Exigirles las mismas actividades. El niño o la niña con autismo debe realizar las mismas actividades que sus compañeros y se tendrá en cuenta si requieren algún ajuste según la adaptación.
- ✚ Si todos están haciendo una ficha, él o ella también debe hacer puede requerir que se le lleve la mano, o traerlo desde otro lugar muchas veces, pero se debe insistir.



- ✚ Si requiere realizar una actividad diferente, se le muestra en la agenda visual la imagen de la actividad que están haciendo en el momento; se le muestra lo que hacen los demás y se le insiste.
- ✚ Indicarle claramente lo que se espera de la tarea.

7. Dar instrucciones en forma apropiada

Es frecuente que los niños y niñas con autismo no sigan instrucciones que reciben y continúen en su actividad como si no oyeran, porque no comprenden las palabras que les dicen. Es fundamental para su desarrollo, que aprendan el significado de las instrucciones que se les dan y que las cumplan como los demás compañeros.

Inicialmente se les enseña a reconocer instrucciones simples como “siéntate”, “párate”, “mira acá”, “coge”, “dame”, etc. El adulto le debe dar la instrucción frente a la cara, con una frase corta, de una o tres palabras. Es muy importante felicitarlo cuando realice y comprenda la acción que se le está enseñando y se motive a repetirla. Cuando entienda y cumpla con estas órdenes, se les solicita a otras personas que también se las de, para que no se acostumbre únicamente a la manera como lo dice quien le está enseñando.

8. Exigir las mismas normas de comportamiento

Antes que considerarlo como un autista, hay que recordar que es un niño o una niña. Muchos padres, madres, cuidadores o docentes olvidan esto y utilizan el autismo como explicación o justificación para su comportamiento, y no le exigen lo mismo que a los demás.

El autismo no puede ser excusa para que deje de cumplir con las normas. Una experta en autismo, les dice a los padres y madres en sus conferencias “una cosa es que su hijo tenga autismo y otra que sea mal educado.” para que cumpla las normas, muchas docentes y padres sugiere:

Anticipar las conductas esperadas. Se deben ilustrar las normas o hábitos que se esperan, así como aquellas que no.

Las siguientes imágenes corresponden a las normas que con frecuencia se esperan en un jardín

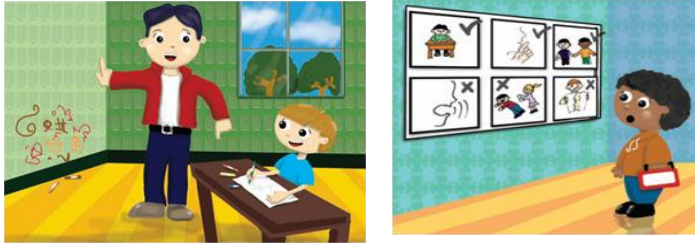


Figura 7 agenda (Instituto Colombiano de bienestar familiar , 2007)

9.Trabajo en equipo

Es necesario que tanto los docentes, cuidadores y los padres se pongan de acuerdo en las pautas para manejar su comportamiento inadecuado, favorecer su socialización, fomentar su comunicación y en general, todo lo que se le debe enseñar.

De esta manera todo realizarán un trabajo conjunto; de lo contrario, se sentirán solos en el proceso, y estarán poco motivados a persistir en las metas y estrategias.

RECOMENDACIONES PARA APOYO DE TAREAS Y ACTIVIDADES (Cardona , Arambula, & Vallarta, 2005)

Figura niños (Freepik, s.f.)



- ✚ Formar un equipo de trabajo docentes y padres de familia.
- ✚ Fomentar un contexto en casa que motive al estudiante hacia el aprendizaje.
- ✚ Asegúrese que el niño o niña entienda que es lo que tiene que hacer, mejor decírselo demostrarle con un ejemplo que es lo que debe realizar.
- ✚ Propiciar en el estudiante la adquisición de la autonomía para realizar sus deberes.



- + Estipular horarios donde ejecute las actividades a resolver.
- + Incentivar al estudiante por medio de horarios que le permitan realizar sus actividades académicas, pero también el tiempo libre partiendo de los gustos e intereses.
- + Motivarlo con alegría y estímulos positivos para que culmine sus actividades valorando su esfuerzo.
- + Repasar las tareas realizadas con ayuda visual para que pueda comprender lo aprendido.
- + Trabajar con el estudiante durante periodos cortos y prolongados poco a poco.
- + Ayúdele a guiarle la actividad hasta que lo haga por sí solo.
- + Evitar distractores para que el niño preste atención
- + Para atraer su atención se le debe dar una orden contundente (su nombre) y buscar contacto visual siempre.
- + Después de terminar una actividad procure siempre brindarle un refuerzo (abrazo, aplauso o elogio.)
- + Ofrécele muchas oportunidades de éxito, secuenciar bien las dificultades.
- + Es importante hacerle saber al estudiante que quien guía el proceso académico es el maestro, pues el estudiante es hábil y puede terminar manejando la situación.
- + Manjar la postura a la hora de hacer alguna actividad.
- + Evitar distractores cuando se le esté explicando al estudiante.
- + Ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en clase.
- + Recuerde el amor con que le expresa a su hijo no significa que no se pueda exigir cuando la situación lo amerite.
- + Todos y todas tenemos grandes capacidades si trabajamos de manera cooperativa conseguiremos las metas propuesta



Referencias

Cardona , A., Arambula, L., & Vallarta, G. (2005). *Extrategias de atención para las diferentes discapacidades*. Trillas.

Freepik. (s.f.). Obtenido de <https://www.freepik.es/search?dates=any&format=search&page=1&query=autismo&sort=popular&type=vector>

Freepik. (s.f.). *Freepik.com*. Obtenido de https://www.freepik.es/vector-gratis/fondo-colorido-dia-mundial-autismo_1975428.htm#page=1&query=autismo&position=11

Instituto Colombiano de bienestar familiar . (2007). *ICBF*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/cartilla-autismo-5.pdf>

N.N. (s.f.). *Autismo*. Obtenido de Freepik: <https://www.freepik.es/search?dates=any&format=search&page=1&query=autismo&sort=popular&type=vector>

Procedencia, S. (s.f.). *Pictogramas* . Gobierno de Aragon.