



I. E ROBERTO VELANDIA  
Mosquera, Cundinamarca



# DISCAPACIDAD INTELECTUAL



# **ESTRATEGIAS DE MANEJO PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL CARTILLA PARA PADRES**





# CONTENIDO

<i>¿Qué es la discapacidad intelectual? .....</i>	<i>Pág 1</i>
<i>Características de la discapacidad intelectual .....</i>	<i>Pág 2</i>
<i>Estrategias de manejo en casa .....</i>	<i>Pág 3</i>
<i>Recomendaciones para apoyo de tareas y actividades .....</i>	<i>Pág 4</i>

# DISCAPACIDAD INTELECTUAL



La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por una dificultad esencial en el aprendizaje y ejecución de algunas habilidades de la vida diaria y limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en las conductas adaptativas de la persona. Lo importante es reconocer que existen particularidades que fundamentan las diferencias individuales.

Existen tres elementos claves en la definición de la discapacidad cognitiva: capacidades, entorno y funcionamiento, los cuales guardan estrecha relación.

1. Las capacidades son aquellos atributos que posibilitan un funcionamiento adecuado del niño o niña en la sociedad. Como las habilidades sociales y la participación en actividades.
2. El entorno o contexto lo forman aquellos lugares donde el niño o niña vive, aprende, juega, se socializa e interactúa. Es importante conocer las características del entorno en que se desenvuelve cada niño o niña para adaptarlo a su edad, género y posibilidades intelectuales y sociales.
3. El funcionamiento relaciona las capacidades con el entorno, pues cada niño o niña actúa acorde con sus posibilidades en su ambiente determinado. (Martínez, s.f.)

## CARACTERISTICAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL



- En ocasiones presenta dificultades en el área de comunicación.
- Mayor seguridad para desenvolverse en ambientes conocidos.
- Inmadurez emocional. Su ingenuidad les vuelve vulnerables.
- Dificultad para resolver problemas cotidianos.
- Disminución de sus habilidades cognitivas.
- Retraso en el desarrollo en las áreas de autonomía e independencia personal.
- Dificultad en los procesos de atención y concentración.
- Necesidad de motivación y apoyo constante para iniciar y terminar una actividad.
- Ritmo de aprendizaje más lento.
- Poca iniciativa para emprender tareas nuevas.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Dificultad para los procesos mentales superiores.
- Problemas en el desarrollo de la memoria, requieren de un trabajo sistemático en el cual las rutinas son de gran ayuda.
- Les cuesta consolidar los aprendizajes, por lo que es necesario utilizar una variedad de metodologías de enseñanza.
- Presenta dificultades en la comprensión de instrucciones y órdenes.

## ESTRATEGIAS DE MANEJO EN CASA



- Permitir a su hijo ayudar con las tareas domésticas. Esto puede aumentar su confianza y destrezas concretas (mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
- Asegurarse de que el niño entiende qué es lo que tiene que hacer, demostrarle cómo tiene que hacer algo.
- Realizar actividades en casa que fomenten actitudes, valores y normas para favorecer la aceptación, potenciar el conocimiento y respeto mutuo y favorecer la autoestima de los niños.
- Propiciar en el niño la adquisición de hábitos básicos de autonomía y cuidado personal.
- Utilizar un patrón de reforzamiento positivo de sus logros (felicitarlo, abrazarlo, aplaudirle, etc.).
- Permitir que se relacione con otros niños de su edad (averiguar cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol o trabajar con el computador...)
- Motivarlo y darle bastantes oportunidades para desarrollar sus fortalezas y talentos.

## RECOMENDACIONES PARA APOYO DE TAREAS Y ACTIVIDADES



Requieren motivación y apoyo constante.

- Estimular todos los logros del niño, por pequeños que sean.
- Reforzar las iniciativas del niño cuando quiere emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- Nominalos los espacios en la casa con gráficos y palabras, esto resulta estimulante para la identificación de espacios e incluso para sostener procesos de aprendizaje.
- Apoyarse en el uso de material concreto, como fichas y láminas con dibujos o ejemplos.
- Dar instrucciones claras, simples y concretas, de lo simple a lo complejo.
- Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco.
- Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria.
- Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.
- Realice un cronograma grande y vistoso que le permita ir revisando diariamente las actividades pendientes por realizar para tener un mejor manejo del tiempo.
- Realice acompañamiento constante a la realización de las actividades y tareas.
- Mantenga comunicación constante con docentes de aula y docente de apoyo.